

برنامج تدريب المعلمين على مهارات التقييم الرقميّ

إعداد
وزارة التربية والتعليم

التعريف بالبرنامج

- **الفئة المستهدفة:**
  - معلمو الصفوف (١٠-١٢)
- **الرتبة:**
  - جميع الرتب
- **عدد الساعات التدريبية:** (١٥) ساعة، موزعة على النحو الآتي:
  - ١٠ ساعات تدريب وجاهي (يومان ومهمة تطبيقيَّة يخصص لها خمس ساعات)
  - ٥ ساعات تطبيق عملي

✓إعداد خطة نشاط قبلي يهيئ الطلبة لتنفيذ الدرس الحالي

✓إعداد خطة درس تتضمن نشاطًا تقييمًا رقميًّا حقيقيًّا لطلابه في الأسبوع التالي وتنفيذها في صفه الفعلي

✓كتابة تقرير قصير عن التجربة ونتائجها.

✓يتابع المدرب تنفيذ المتدربين المهمة الختاميَّة ويرصد لهم علامات

شروط اجتياز البرنامج

- أن لا تقل نسبة حضوره للبرنامج التدريبي عن (٩٠%) من عدد الساعات الكلي للبرنامج.
- أن لا تقل علامة المتدرب في الاختبار النظري عن (٧٠%).
- أن لا يقل مجموع علامات المتدرب الكلي (في المشاركة، والمهام العملية والمشاريع، والاختبار النظري) عن (٦٥%).

التعريف بالبرنامج

مسوغات البرنامج

- تقدِّم إدارة الاختبارات والامتحانات فهمًا تربويًّا متكاملًا يُسهم في بناء قدرات على إدارة الاختبارات الرقميَّة، وبنائها وتصميمها، وتنفيذها؛ لتطوير أساليب التقويم وفق أفضل الاتجاهات الحديثة، وسرعة تحليل نتائج التقويم باستخدام أدوات رقمية متقدمة، وتعزيز دور المعلم في تهيئة الطلبة للتعامل مع البيئات الرقمية، وتحسين مهاراتهم الرقمية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

موضوعاته ومحاوره الرئيسة

- إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة
- إعداد الاختبارات الرَّقميَّة وتصميمها
- نشر الاختبارات على منظومة بنوك الأسئلة
- تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية
- إنشاء وإخراج التقارير

نتاجات البرنامج

النتاج العام

- رفع كفاية المعلمين في تصميم التقييمات الرقمية للطلبة وتنفيذها.

النتاجات الخاصة

- معرفة المعلم دور التقييم الرقمي وأدواته.
- دمج المعلم التقييم الرقمي في ممارسات التدريس
- رفع كفاية المعلم في تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية.
- تمكين المعلم من استخدام منظومة بنوك الأسئلة والمخصصة للتقييم الرقمي
- تطبيق المعلم تجربة امتحان رقمي خاصة بالمبحث الذي يدرسه.

اليوم التدريبي الأول:
توظيف أنظمة التقييم الرقمي

النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الأول



- تعريف المعلمين بالمفاهيم الأَساسيَّة في التقييم
- رفع كفاية المعلمين لإدارة بنوك الأَسئلة الرَّقميَّة
- تعريف المعلمين بمكونات لوحة المراقبة في الشاشة الرئيسة
- تمكين المعلمين من إِضافة سؤال اختيار من متعدد في المِنصة
- تمكين المعلمين من إِضافة سؤال صواب وخطأ في مِنصة بنوك الأَسئلة
- تمكين المعلمين من إِضافة سؤال من نوع المزاوجة في مِنصة بنوك الأَسئلة

الجدول الزمني لليوم التدريبي الأول

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	عنوان النشاط	الزمن/ دقيقة
الأول	الأولى	١-١	التعارف	٢٠ دقيقة
		١-٢	المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم	٣٠ دقيقة
		١-٣	إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة	٣٠ دقيقة
		١-٤	إعداد الاختبارات الرَّقميَّة وتصميمها	٤٠ دقيقة
		١-٥	إضافة سؤال من نوع الاختيار من متعدد	٦٠ دقيقة
		استراحة		
	الثانية	١-٦	إضافة سؤال من نوع صواب وخطأ	٦٠ دقيقة
		١-٧	إضافة سؤال من نوع المزواجة	٦٠ دقيقة
المجموع				٣٠٠

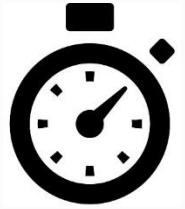


النشاط (١-١): التعارف



(٢٠) دقيقة

- **النتاج:**
- تعريف المعلمين ببعضهم بمشاركة خبراتهم وتوجهاتهم التربوية بطريقة مبتكرة.



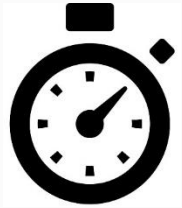
(٣٠) دقيقة

النشاط (١-٢): المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم



- **النتاج:** تعريف المعلمين بالمفاهيم الأَساسيَّة فى التقييم.

الرقم	المصطلح	التعريف
١	التقييم (Assessment)	هو جمع وتحليل وتفسير معلومات حول المتعلم بهدف اتخاذ قرارات تتعلق بالتعلم، سواء للتشخيص، التطوير، أو الحكم النهائي على الأداء.
٢	التقييم الرقمي (Digital Assessment)	هو توظيف أدوات وتقنيات رقمية لإجراء عملية التقييم، سواء في تصميم الاختبارات، تقديمها، تصحيحها، أو تحليل نتائجها.
٣	لوحة المراقبة	هي الشاشة الرئيسية التي تلخص لك :عدد البنوك، عدد الأسئلة، عدد الاختبارات، حالتها، المستخدمين، وذلك لمتابعة وضعك العام في لمحة سريعة، ومعرفة أين تحتاج مزيدًا من العمل.
٤	منظومة بنوك الأسئلة	تعدّ من الأدوات الشاملة التي تتيح للمعلمين بناء بنوك أسئلة، تصميم اختبارات متعددة النماذج، متابعة تقدم الطلبة، وتحليل أدائهم.
٥	شاشة معاينة السؤال	هي الشاشة التي تسمح لك برؤية السؤال كما سيظهر تمامًا للطالب عند أداء الاختبار الإلكتروني
٦	شاشة مستكشف الاختبارات	وهي الشاشة التي تجمع كل وظائف بناء الاختبارات وإدارتها في مكان واحد



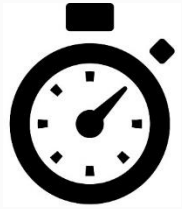


٧	**الاختبارات المرفوضة**	مكان تعرض فيه الاختبارات التي رفضها المشرف أو اللجنة.
٨	**نشر الاختبارات**	استعراض الاختبارات التي أصبحت جاهزة للتطبيق على الطلاب.
٩	**إنشاء اختبار سريع**	إنشاء اختبار بسرعة بناءً على توزيع بسيط (يدخل اسم الاختبار، نوع الاختبار، العلامة الكلية، يحدد مدة، عدد النماذج، ثم يتم إضافة الأسئلة يدويًا أو من خلال قائمة جاهزة).
١٠	**إنشاء اختبار متقدم**	يتيح لك تصميم اختبار مفصّل خطوة بخطوة : – إنشاء اختبار يدويًا وتلقائيًا. – تحديد خصائص الاختبار (جدول المواصفات، معامل الصعوبة والتمييز، السماحية، تحديد الأسئلة مشتركة بين النماذج). – إضافة وتوزيع الأقسام يدويًا وآليًا.
١١	**معاينة النموذج**	مشاهدة شكل الاختبار كاملاً كما سيظهر للطالب، حيث يتح لك الخيارات التالية: (تجريب النموذج، ومعاينة عرض الطالب، ومعاينة النموذج).



الرقم	المصطلح	التعريف
١٢	**مستخدمين اختبار البنك**	قائمة الأشخاص المخولين بمراجعة أو تعديل واستخدام هذا الاختبار.
١٣	**QTI هو اختصار (Question and Test Interoperability)**	وهو معيار عالمي (Open Standard) من تطوير IMS Global Consortium، يحدد طريقة تمثيل وتبادل الأسئلة والاختبارات بين الأنظمة التعليمية المختلفة. ويمكّن من نقل الأسئلة والاختبارات من نظام إلى آخر(على سبيل المثال: من نظام بنك أسئلة إلى منصة اختبارات أخرى مثل LMSأو منصة وطنية).
١٤	**قائمة الأسئلة**	أداة لجمع مجموعة أسئلة في قائمة مخصصة، مثل حافظة أو مجلد صغير لتسهيل إدارتها لاحقًا.
١٥	**متصفح الجلسات**	يعرض تفاصيل الجلسات الاختبارية التي تم تنفيذها على المنصة **(متى عُقدت، من تقدّم، ما النتائج).**
١٦	**متصفح المهام**	يتابع المهام الإدارية التي أُوكلت إليك أو إلى زملائك مثل مراجعة الأسئلة أو اعتماد الاختبارات.

١٧	**مخطط سير العمل**	يوضح تسلسل عمليات بناء الاختبار بداية من كتابة السؤال، مرورًا بالمراجعات، وصولًا للنشر.
١٨	**قوائم التحقق**	عبارة عن **Checklists** تُستخدم للتأكد أن جميع عناصر الاختبار أو السؤال قد راجعت وتمت الموافقة عليها.
١٩	**معامل الصعوبة**	يضبط نطاق صعوبة الأسئلة المختارة حسب النظرية الكلاسيكية في القياس (CTT).
٢٠	**الحد الأقصى للصعوبة**	أكبر قيمة لمعامل الصعوبة يسمح بإدراجها في الاختبار.
٢١	**الحد الأدنى للتمييز**	أقل معامل تمييز يقبل للأسئلة المختارة.
٢٢	**الحد الأقصى للتمييز**	أعلى معامل تمييز يسمح به.
٢٣	**الحد الأدنى للصعوبة**	أصغر قيمة لمعامل الصعوبة يسمح بإدراجها في الاختبار.





العناصر الأساسية في التقييم الرقمي

- المهام الرقمية (Digital Tasks) : قد تكون تفاعلية مثل المحاكاة والألعاب التعليمية.
- منصات الاختبار (Platforms) : بيئات رقمية مثل **منظومة بنوك الأسئلة الأردنية**، Blackboard، أو أنظمة مخصصة.
- البيانات والذكاء الاصطناعي :مثل تحليل أنماط استجابة الطلبة وتخصيص أسئلة بناءً عليها.
- الوصول والإنصاف :ضمان إمكانية وصول جميع المتعلمين بما فيهم ذوو الإعاقة.
- الأمن وسرية البيانات :حماية معلومات المتعلمين.



النشاط (١-٣): إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة

(٣٠) دقيقة

- **النتاج:** رفع كفاية المعلمين لإدارة بنوك الأَسئلة الرَّقميَّة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- افتح صفحة التسجيل في منظومة بنوك الأسئلة الأردنية التابعة لوزارة التربية والتعليم من خلال الرابط:

https://jqbs-moe.com

- عدد مكونات صفحة تسجيل الدخول في منظومة بنوك الأسئلة الأردنية
- اعرف مكونات شاشة التحكم (dashboard) في المنظومة
- اعرف وظيفة كل قسم بشكل مفصّل
- دوّن على بطاقة الخروج ما تعلمته خلال النشاط



النشاط (١-٤): إعداد الاختبارات الرَّقميَّة وتصميمها



(٤٠) دقيقة

- **النتاج:** تعريف المعلمين بمكونات لوحة المراقبة في الشاشة الرئيسة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ادخل إلى تبويب بنوك الأسئلة
- اعرض لوحة المراقبة في الشاشة الرئيسة
- تعرّف أهمية استخدام كل قسم في لوحة المراقبة
- تعرّف الفائدة من كل قسم في لوحة المراقبة
- اطرح أسئلة عمّا تريد معرفته للمدرب



النشاط (١-٥): إضافة سؤال اختيار من متعدد

(٦٠) دقيقة

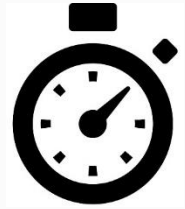
- **النتاج:** تمكين المعلمين من إِضافة سؤال اختيار من متعدد في المِنصة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تعرف على العناصر الأساسية في الشاشة الرئيسة ووظائفها
- أضف سؤالا جديد للبنك من الشريط الخاص بالأسئلة
- تعرف على أنواع الأسئلة الممكن اضافتها على المنظومة
- اختر نوع السؤال – اختيار من متعدد
- تعرف على عناصر شاشة إضافة سؤال اختيار من متعدد ووظائفها
- أضف سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد وعدّل خصائصه
- ناقش زملاءك الأسئلة التي عرضها المدرّب



استراحة



(٦٠) دقيقة

النشاط (١-٦): إضافة سؤال صواب وخطأ



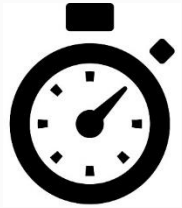
- **النتاج:** تمكين المعلمين من إِضافة سؤال صواب وخطأ في مِنصة بنوك الأَسئلة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- أضف سؤالا جديد للبنك من الشريط الخاص بالأسئلة
- اختر نوع السؤال – صواب وخطأ
- تعرف على عناصر شاشة إضافة سؤال صواب وخطأ ووظائفها
- أضف سؤالًا من نوع صواب وخطأ وعدّل خصائصه
- أضف زمنًا للسؤال وقم بمعاينته



النشاط (١-٧): إضافة سؤال من نوع المزواجة



(٦٠) دقيقة

- **النتاج:** تمكين المعلمين من إِضافة سؤال من نوع المزاوجة في مِنصة بنوك الأَسئلة

إجراءات تنفيذ النشاط:

- أضف سؤالا جديد للبنك من الشريط الخاص بالأسئلة
- اختر نوع السؤال – مزاوجة
- تعرف على عناصر شاشة إضافة سؤال مزاوجة ووظائفها
- أضف سؤالًا من نوع مزاوجة وعدّل خصائصه
- عايِنِ السؤال

اليوم التدريبي الثاني:
بناء الاختبارات الرقمية وإعداد التقارير

النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الثاني



- توظيف كفايات المعلمين ومهاراتهم لبناء الاختبارات الرقمية السريعة
- رفع كفاية المعلمين في بناء الاختبارات الرقمية المتقدِّمة
- تزويد المعلمين بالمهارات الرقمية اللازمة لإعداد الاختبار على منظومة بنوك الأسئلة
- تزويد المعلمين بالمهارات الرقميَّة اللازمة لنشر الاختبار على المنظومة
- تحسين أَداء المعلمين في تنفيذ الاختبار
- تمكين المعلمين من تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية
- رفع كفاية المعلمين في إنشاء التقارير وإخراجها

الجدول الزمني لليوم التدريبي الثاني

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	عنوان النشاط	الزمن/ دقيقة
الثاني	الأولى	٢-١	كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار السريع)	٦٠ دقيقة
		٢-٢	كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار المتقدِّم)	٦٠ دقيقة
		٢-٣	إعداد الاختبار	٣٠ دقيقة
		استراحة		
	الثانية	٢-٤	نشر الاختبار	٣٠ دقيقة
		٢-٥	تنفيذ الاختبار	٦٠ دقيقة
		٢-6	تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية	٣٠ دقيقة
		٢-7	إنشاء وإخراج التقارير	٣٠ دقيقة
المجموع				٣٠٠



النشاط (٢-١): كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار السريع)



(٦٠) دقيقة

- **النتاج:** توظيف كفايات المعلمين ومهاراتهم لبناء الاختبارات الرقمية السريعة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ادخل إلى تبويب الاختبارات على المنظومة الأردنية لبنوك الأسئلة
- اضغط على انشاء اختبار جديد واختيار اختبار سريع
- ميّز بين الاختبار السريع والمتقدم من حيث الاستخدام
- تعرّف على شاشة اعداد البيانات الأساسية للاختبار السريع
- اضبط اسم الاختبار، وحدد مدته وعدد درجاته، واكتب تعليمات واضحة عن الاختبار للطلاب، وأتم العملية بحفظ الاعدادات
- انتقل إلى شاشة إدارة الصور الاختبارية
- ابدأ بإضافة الأسئلة بالضغط على زر إضافة سؤال جديد، وأضف الأسئلة بشكل يدوي من قائمة الأسئلة الظاهرة ومن ثم اضغط على زر إضافة أسفل الإجراءات
- لاحظ انتقال الأسئلة المُضافة من الجزء الأيمن إلى الجزء الأيسر تحت عنوان "أسئلة الاختبار"
- عند الانتهاء من اختيار الأسئلة اضغط على زر الرجوع للعودة لشاشة إدارة الصورة الاختبارية



النشاط (٢-٢): كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار المتقدِّم)

(٦٠) دقيقة

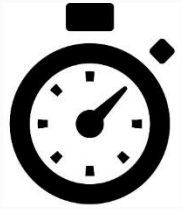
- **النتاج:** رفع كفاية المعلمين في بناء الاختبارات الرقمية المتقدِّمة

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ادخل إلى تبويب الاختبارات على المنظومة الأردنية لبنوك الأسئلة
- اضغط على انشاء اختبار جديد واختيار اختبار متقدِّم
- تعرّف على شاشة اعداد البيانات الأساسية للاختبار السريع
- حدد خصائص الاختبار الأساسية وحدد وضع تكوين الاختبار من نوع تلقائي
- تعرّف شاشة إعداد اختبار متقدّم
- انتقل إلى شاشة إعداد خصائص الاختبار بناءً على جدول المواصفة في النظام (عادة في مرحلة توليد نماذج الاختبار التلقائية)
- تعرّف على خصائص الاختبار في المنظومة الأردنية لبنوك الأسئلة
- انتقل لصفحة الأقسام واختر توزيع آلي ليتم بذلك توزيع قوالب جدول المواصفة إلى الأقسام آليًا، ويمكن توزيع قوالب المواصفة يدويًا من خلال الضغط على إضافة قسم ثم اضغط على التالي
- تعرّف على صفحة الملخص في إعداد الاختبار
- انقر على حفظ للانتقال إلى شاشة الصور الاختبارية



النشاط (٢-٣): إعداد الاختبار



(٣٠) دقيقة

- **النتاج:** تزويد المعلمين بالمهارات الرقمية اللازمة لإعداد الاختبار على المِنصة

إجراءات تنفيذ النشاط:

- انتقل إلى قسم بنوك الأسئلة لاختيار البنك المناسب للمبحث الذي تدرسه
- راجع الأسئلة الموجودة وتأكد من ملاءمتها للنتاجات المُراد قياسها
- اتجه إلى تبويب تطبيق الاختبار واختر اختبار إلكتروني واضغط على ايقونة إعداد
- حدد من شاشة اعدادات الاختبار صلاحيات المراقب وإجراءات تطبيق الاختبار وغيرها من الاعدادات، ثم انقر على حفظ ونشر
- ثم انتقل الى إدارة الجلسة وانقر على اعداد الجلسة (+) استعدادا للاختبار، ومنها نحدد اسم المراقب وزمن وتاريخ الاختبار والحد الأقصى لتأخير الطلبة، واعدادات أخرى، وقم بحفظها
- لاحظ تبدّل حالة الاختبار من تمت جدولته إلى تم اعداده



استراحة



النشاط (٢-٤): نشر الاختبار

(٣٠) دقيقة

- **النتاج:** تنمية مهارات المعلمين الرقميَّة في نشر الاختبار على المِنصة

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ادخل على المنظومة باستخدام حسابك الشخصي
- انتقل إلى تبويب الاختبارات إلى مستكشف الاختبارات
- حدد الاختبار المُراد نشره وننقر على نشر اختبار
- من شاشة حدد الوجهة، حدد الصور الاختبارية المُراد نشرها (حيث يمكنك اختيار أكثر من صورة اختبارية)
- انقر على علامة المجلد بجانب الوجهة وحدد نطاق العمل والفصل الدراسي واسم المبحث وخطة التقييم، ثم انقر تم
- بعد النقر على التالي، تظهر شاشة تكوينات الاختبار، ومنها حدد اجمالي وقت الاختبار والدرجة الاجمالية ووضع التنقل بين الأسئلة، وانقر على التالي
- تظهر شاشة الارسال، ادخل فيها اسم المستخدم وكلمة المرور مرة أخرى للتحقق وانقر على انهاء



(٦٠) دقيقة

النشاط رقم (٢-٥): تنفيذ الاختبار

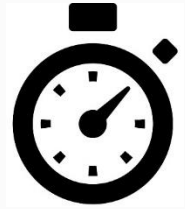
المعلومات	اليوم: الثاني	الجلسة: الأولى ☐ الثانية ☒	الزمن المقترح للتنفيذ: (٦٠)دقيقة
	النتاج: تحسين أداء المعلمين في تنفيذ الاختبار		

إجراءات تنفيذ النشاط:

- حدّد بيانات الطلبة ليتمكنوا من الدخول إلى الاختبار.
- تأكد من جاهزية مختبر الحاسوب لعقد الاختبار، وأطلب من زملائك فتح الرابط الخاص بالاختبار

https://jqbs-moe.con:٤٤٥

- اطبع أسماء المستخدمين وكلمات المرور الخاصة بهم
- أطلب منهم قراءة التعليمات قبل البدء بالاختبار
- أخبرهم أن الأسئلة ستظهر تباعًا مع المؤقت
- عرّفهم بأدوات شاشة الاختبار، وكيفية الانتقال بين الأسئلة
- راقب التزامهم بتعليمات الاختبار
- تدخّل في حال حدوث أي خلل فني (انقطاع في الاتصال، أو توقف في النظام) لمعالجتها فورًا، وتدوينها نموذج خاص



النشاط (٢-٦): تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية



(٣٠) دقيقة

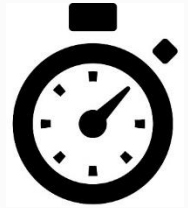
تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية ووضع خطة بديلة للطوارئ

تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية ووضع خطة بديلة للطوارئ، ومن خلال:

أولًا: ممارسات تضمن النزاهة والأمان

على المعلم اختيار وتطبيق ٣ **ممارسات أساسية على الأقل** من بين ما يلي:

الممارسة	الشرح
توليد نماذج متعددة تلقائيًا	استخدام ميزة **نماذج مختلفة** لكل طالب عبر المنظومة، بحيث تختلف الأسئلة أو ترتيبها لتقليل فرص التعاون غير المسموح به.
ضبط وقت الإجابة وتحديد محاولات الدخول	تقليص الوقت المتاح للإجابة على الأسئلة، والسماح بمحاولة واحدة فقط، لمنع التنقل بين الطلاب أو الأجهزة.
عشوائية ترتيب الأسئلة والإجابات	تفعيل خيار **خلط الأسئلة** و**خلط الإجابات** ليظهر لكل طالب اختبار بترتيب مختلف.
مراقبة الامتحان إلكترونيًا أو داخل مختبر.	وجود المعلم داخل القاعة أو المختبر أثناء الاختبار لمراقبة الأجهزة وسلوك الطلاب.
استخدام المتصفحات الآمنة (Secure Browsers)	يتم من خلالها غلق أي **برنامج نشط قد يُستخدم في الغش**، مثل الماسحات أو برامج الترجمة، ويعطل أوامر النسخ واللصق، **ويمنع محاولات تصوير الشاشة**، واستخدام المتصفحات وأي برامج أخرى، مما يحمي بنك الأسئلة، ويحافظ على سلامة سير الاختبار



النشاط (٢-٦): تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية



(٣٠) دقيقة

ثانيًا: خطة بديلة للمشكلات الفنية

على المعلم أن يضع **خطة واضحة ومكتوبة** لمواجهة أعطال محتملة مثل:

المشكلة	الإجراء البديل المقترح
الجهاز لا يعمل أو يتوقف فجأة	توفير جهاز بديل أو تحويل الطالب إلى نسخة ورقية من الاختبار إذا أمكن.
انقطاع الإنترنت أثناء الاختبار	حفظ التقدم تلقائيًا عن طريق **خادم التخزين المؤقت**، وإعادة جدولة الاختبار للفرد المتضرر لاحقًا مع إشعار المشرف.
الطالب لا يستطيع تسجيل الدخول	تواصل فوري مع الدعم الفني أو المشرف التقني لحل المشكلة، مع توثيق ذلك.
الاختبار لا يفتح أو لا يظهر بالكامل	التحقق من تفعيل النموذج الصحيح، وتحديث الصفحة أو إعادة الدخول.



النشاط (٢-٧): إنشاء التقارير وإخراجها

(٣٠) دقيقة

- **النتاج:** رفع كفاية المعلمين في إنشاء التقارير وإخراجها.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- بعد انتهاء الاختبار ومن تبويب تصحيح اختر تقارير، حيث يظهر لك مجموعة متنوعة من أنواع التقارير
- لاستخراج نتيجة الاختبار، انقر على انشاء تقرير من نتيجة جلسة اختبار
- حدد خطة التقييم وجلسة الاختبار (اسم الاختبار)
- انقر على زر البحث او انشاء تقرير او تصدير اكسل لتنزيل التقرير

المراجع والمصادر الرئيسة

1. https://youtu.be/bc_8lVY2w0Q?si=4rdARf1adrUlKxhl
2. https://qorrectassess.com/ar/blog
3. https://qorrectassess.com/ar/blog/difference-between assessments-and-normal-assessments/
4. https://jqbs-moe.com/Home/HomePage
5. https://youtu.be/l58xCdper64?si=_3V7e8HRxXBY1YkH
6. https://youtu.be/WDc٦cyKtY٤g?si=YV٠٤hNcgKTPkITW٢

المراجع والمصادر الرئيسة

7. تقييم مدى مطابقة فقرات اختبار علم النفس للنظرية الكلاسيكية في القياس ونظرية الاستجابة للفقرة وفقا للنموذج اللوجستي ثنائي المعلم (دراسة مقارنة) الكاتب : المرابحة عامر جبريل . بن صالح عفيف . .مجلة العلوم النفسية والتربوية٢٠٢١https://asjp.cerist.dz/en/article/١٤٩٧١٤

8. https://qorrectassess.com

9. https://jqbs-moe.com:445

01.تعزيز قيم النزاهة تعزيز قيم النزاهة:

https://moe.gov.jo/sites/default/files/ldlyl_ltdryby_lmd_tzyz_qym_lnzh.pdf

المراجع والمصادر الرئيسة

11. https://assess.com
12. https://www.edutopia.org
13. https://www.new-educ.com
14. www.ispring.ae/blog/التقييم-الرقمي
15. www.new-educ.com › أدوات-القياسأدوات القياس والتقويم في ظل توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم
16. https://www.new-educ.com/المهارات-الرقمية-للمعلمين
17. remarkomrsoftware.com › ar › blog أهمية الرقمنة في التعليم تبدأ مع ريمارك لمستقبل أفضل

المراجع والمصادر الرئيسة

18. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2021_589b283f-en.html
19. https://www.madrasatlwasatia.com/2024/12/blog-post_18.html
20. https://qorrectassess.com/ar/blog/منع-الغش-في-الامتحانات-الإلكترونية
21. https://www.birzeit.edu/ar/blogs/Electronic-exams-and-fraud-reduction
22. https://www.iwcf.org/2025/03/27/the-importance-of-assessment-integrity-in-a-digital-environment/